



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4C0D6400E1B186AD485BDE1B99A0EC07

Владелец: Яруллина Фарида Гусмановна

Действителен с 04.09.2024 до 04.12.2025

МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ БАЗАРНО-МАТАКСКАЯ ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ  
НАБИ ДАУЛИ АЛЬКЕЕВСКОГО МР РТ

Принята на заседании  
(протокол №2 от 26.08. 2024г.)



Утверждаю  
Директор МБОУ Базарно-Матакской  
гимназии имени Наби Даули  
Яруллина Ф.Г.  
Приказ № 60 от 26 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 7-8лет  
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор – составитель:  
Зайдуллина Алия Султангалиевна,  
педагог дополнительного образования

с. Базарные Матаки, 2024 г.

## Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Базарно-Матакская гимназия имени Наби Даули Алькеевского муниципального района РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Зайдуллина А.С, учитель английского языка высшей квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	данная программа является подготовительной и позволяет выявить детей, способных для дальнейшего обучения. Она ориентирована на учащихся первых классов.
5.1.	Срок реализации	1 год обучения
5.2.	Возраст обучающихся	7-8 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая личностно-ориентированный подход к учащимся в образовательно-обучающемся процессе.  в очной форме
5.4.	Цель программы	формирование и развитие у обучающихся знаний по английскому языку, развитие речевых (коммуникативных) умений на английском языке посредством изучения грамматического и лексического материала.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: учебное, практическое занятие, занятие презентаций, самостоятельная работа, творческая работа, выставка, открытое занятие. Методы: словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирования и мотивации, инструктивно-репродуктивный, наблюдения
7.	Формы мониторинга результативности	Устный опрос, устный зачет, защита проекта, фронтальный опрос
8.	Результативность реализации программы	По окончании курса обучения, программа должна быть усвоена: -эффективный уровень- - оптимальный уровень- Сохранность контингента-100% Участие в конкурсах, фестивалях- Наличие призеров и победителей в конкурсах: - республиканский уровень- - муниципальный уровень- учрежденческий уровень-
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	26.08.2024г. – дата разработки программы; 26.08.2024г. – дата утверждения и корректировки программы, изменение

		нормативно-правовой базы
<b>10.</b>	Рецензенты	Идиятуллина Г.М., заместитель директора МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	5
Нормативно-правовые документы.....	5
Актуальность.....	6
Отличительная особенность программы.....	7
Цель, задачи.....	7
Адресат программы.....	7
Объем и срок освоения программы.....	7
Режим занятий.....	7
Учебно-тематический план .....	8
Содержание программы .....	9
Планируемые результаты .....	11
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	12
Формы аттестации/контроля.....	12
Оценочный лист.....	15
Список литературы.....	17
Приложения 1.	
Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год.....	18

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой английский» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
12. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

15. Положение о дополнительном образовании в МБОУ Базарно-Матакской гимназии имени Наби Даули.

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей, начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Ранее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка «Мой английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Актуальность программы определяется также запросом со стороны детей и их родителей.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена важностью создания условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств обучающихся. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Данная программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, занятия, конкурсы, метод проектов и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов.);
- средствах обучения.

**Новизна** заключается в создании программы работы учебного коллектива с использованием игровых приемов, рифмовок, постановок-инсценировок. Являясь педагогически направленной деятельностью, игра нацелена на эффективное усвоение материала, способствует активизации познавательной деятельности, развитию воображения, памяти, внимания, расширяют кругозор и поддерживают интерес к предмету изучения. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности знаний- все это дает возможность обучающимся преодолеть

стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижается боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

**Отличительные особенности** данной программы от уже существующих образовательных программ:

Обучение по Программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче промежуточной аттестации;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

**Цель:** научить детей навыкам свободного общения на уровне “начинающий” и навыков прикладного использования английского языка.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширение общеобразовательного кругозора детей.
2. Выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков.
3. Изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи.
4. Изучение основ чтения и практическое применение этих правил.
5. Формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

**Развивающие:**

1. Создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка.
2. Расширение кругозора учащихся.
3. Развитие мышления, памяти, воображения.
4. Формирование у детей готовности к общению на иностранном языке.
5. Формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

**Воспитательные:**

1. Формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка.
2. Приобщение к общечеловеческим ценностям.
3. Формирование активной жизненной позиции.
4. Воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.

**Адресат программы:**

Программа рассчитана на детей 7-8 лет. Обучающиеся формируются в группы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей. Допускается разница в возрасте от одного до двух лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: 15 человек.

**Срок реализации программы** – 1 учебный год. Объем часов программы в год составляет – 72 часа.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа

**Формы организации образовательной деятельности:**

Внеурочная деятельность по английскому языку основана на следующих формах: индивидуальная, фронтальная, парная.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Виды деятельности:*

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно-театральная деятельность.

### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля и аттестации
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
2.	Знакомство	2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
3.	Время суток	2	1	1	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
4.	Цвета	4	1	3	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование
5.	Семья.	6	2	4	Устный зачет, устный опрос,

				фронтальный опрос, тестирование	
6. Мой дом	8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
7. Еда	10	2	8	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
8. Игрушки. Счет.	8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
9. Возраст	8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
10. Режим дня	8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
11. Времена года. Погода	8	2	6	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
12. Транспорт	6	2	4	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование	
	Всего часов	72	20	52	Устный зачет, устный опрос, фронтальный опрос, тестирование

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (2 часа).

Знакомство с программой работы кружка, правилами поведения при проведении занятий. Знакомство с английским языком.

## **2. Знакомство (2 часа).**

Приветствие. Моя визитная карточка (имя, фамилия, возраст, страна). Счет до 10.

Разучивание песен «Hello!», «What is your name?».

Лексический материал: good morning, name, my, hi, hello, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten

Грамматический материал: What is your name? My name is... Where are you from? How old are you? I am ...

Фонетика, графика: произношение, интонация новых фраз, [m], [n], [v], [t], [b], [s], [k], [d], [f].

## **3. Время суток (2 часа).**

Время суток. Часы.

Лексический материал: In the morning, Afternoon, Evening, At night.

Грамматический материал: Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night.

Фонетика, графика: [aɪ], [eɪ], [æ], [g], [dʒ], [h], [s], [k], [d], [n], [ɪ], [e].

## **Цвета (4 часа).**

Названия цветов. Мой любимый цвет. Какого цвета предмет.

Лексический материал: black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple.

Грамматический материал: What color is it? The... is... Show smth black.

Фонетика, графика: [i:], [ɪ], [v], [z], [ð], [k], [l], [dʒ], [f], [m], [n], [b], [e], [s], [p], [h], [r], [ə], [ʃ].

## **Семья (6 часов).**

Названия членов семьи. Имена родителей и других членов семьи. Разучивание стихотворения «This is my father». Алфавит.

Лексический материал: a family, a father, a mother, a sister, a brother, a grandfather, grandmother, an uncle, an aunt

Грамматический материал: I have a ... Do you have a...? Yes, I do. No, I don't. Her name is... His name is ..

Фонетика, графика: [b], [e], [s], [k], [ɪ], [v], [t], [aɪ], [eɪ], [æ], [d], [m], [n], [w].

## **Мой дом (8 часов).**

Названия комнат. Кто где находится. Кто чем занимается в данный момент. Глаголы движения.

Лексический материал: living room, bedroom kitchen, bathroom, house, door, window, street. To sleep, watch TV, cook, play computer, read, wash myself, walk, drive.

Грамматический материал: Глагол – связка to be, There is/are ... Where do you live? I live in... Look. He is sleeping. She\He is in the ... . Where is everybody? I can see ... in the street. ..., настоящее простое время (3 лицо, ед. ч.)

Фонетика: [d], [m], [n], [w], [t], [eɪ], [aɪ], [æ], [b], [e], [s], [k], [ɪ], [f], [v], [z], [ð]. Повторение пройденного учебного материала в неформальной обстановке при помощи игр и конкурсов.

## **Еда (10 часов)**

Названия предметов еды . Что я люблю или не люблю. Мой любимый фрукт/ овощ. Попросить передать за столом.

Лексический материал: picnic, sandwich, tomato, carrot, cabbage, eggs, orange, apple, cherry, pear, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet. To like, pass, please, give, favourite, great, tasty.

Грамматический материал: I like ..., I don't like..., Give\ pass me a ... , please. Here you are. Oranges are great. Which is your favourite fruit/vegetable. Множественное число сущ.

#### **Игрушки. Счет. (8 часов).**

Названия животных. Любимое животное. Места обитания. Цифры. .

Лексический материал: A dog, a cat, a lion, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a crocodile, a cock, a mouse, an owl, a fish, In the forest, in the river, in the garden, in the house, in the zoo. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten. Big, little, many, much.

#### **Возраст (8 часов).**

Место жительства. Имена, фамилии. Возраст. Визитная карточка. С днём рождения.

Лексический материал: I, He, She, It, We, You, They, name, surname, from, girl, boy, man, woman, Russia, Tatarstan, Great Britain, America, birthday.

Грамматический материал: Глагол too be, I am Marat, I am from Tatarstan, My/ his/ Her name is.... What's your name/surname? I am 6 (7). I live in Kazan. Happy birthday to you. This is for you.

Грамматический материал: Who are you? I am...I like ... I have got a ..., My ... is little, big. How many/much?

#### **Режим дня (8 часов)**

Глаголы движения. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые занятия. Разучивание песни «Fly, fly, I can fly»

Лексический материал: Sing, dance, run, jump, fly, speak, count, play, swim, sit, skip, play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)

Грамматический материал: I can..., I can not..., Can you ...? Can't you ...?

#### **Времена года. Погода. (8 часов).**

Времена года. Названия месяцев. Погода.

Лексический материал: winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, rainy, snowy, sunny, windy, cloudy, hot, warm, cold, cool.

#### **Транспорт (6 часов).**

Названия видов транспорта. Предложение покататься на чём либо.

Лексический материал: Bike, car, train, bus, plane, hot-cur balloon, ship, air land, sea, river, lake, railway.

Грамматический материал: Let's go! Let's ... повторение грамматического материала предыдущих уроков.

Грамматический материал: What season/day is it? What is the weather? It's ... .

### **Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы**

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- отвечать на вопросы учителя в классе;
- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми;
- участвовать в диалоге-расспросе, построенном на ситуациях повседневного общения, используя общие и специальные вопросы с вопросительными словами «Кто? Что? Где?»;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, своих увлечениях.

*Требования к умениям аудирования как самостоятельного вида речевой деятельности.*

*К концу учебного года учащиеся должны уметь:*

- отличать звучащую иностранную речь от родной;
- различать иноязычные звуки;
- повторять за диктором слова, словосочетания, предложения, реплики в диалогических клише;
- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале;
- понимать короткие и несложные тексты, соответствующие возрастным интересам учащихся и построенные на конкретной учебной тематике.

*Требования к умениям чтения как самостоятельного вида речевой деятельности.*

*К концу учебного года учащиеся должны:*

- освоить английский алфавит;
- научиться озвучивать транскрипционные знаки и читать слова в транскрипции;
- читать вслух знакомые слова изолированно, в словосочетаниях и предложениях;
- соблюдать правильное словесное и фразовое ударение при чтении вслух;
- понимать содержание текста и выполнять упражнения на выписывание слов, заполнение пропусков.

*Требования к умениям письма как самостоятельного вида речевой деятельности.*

Овладение основами письма предполагает:

формирование навыка полупечатного написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец, с соблюдением норм соединения отдельных букв, принятых в английском языке;

списывание слов, предложений, мини-текста с образца.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе: «Мой английский» ведет специалист с высшим образованием Зайдуллина А.С., стаж педагогической работы 16 лет. По образованию – учитель турецкого и английского языков, Татарский Государственный Гуманитарно-Педагогический университет, 16 июня 2008 г.

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Аудитория (кабинет).
2. Парты, стулья.
3. Компьютер, акустические колонки.
4. Принтер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экспозиционный экран.
7. CD-проигрыватель.
8. Магнитно-маркерная доска, набор магнитов, набор цветных маркеров.
9. Стеллажи для хранения учебного и дидактического материала.
10. Аудиокассеты, CD, MP3.
11. Дидактические материалы (настенная таблица, тематические плакаты).
12. Грамматические таблицы.
13. Наборы тематических картинок.

14. Географические карты на иностранном языке.
15. Словари, справочники.

### **Информационное обеспечение**

1. Видеофильмы, слайды, фотоматериалы.
2. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
3. Аудиозаписи и компакт-диски.

### **Методическое обеспечение программы:**

Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Цвета», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

### **Формы аттестации**

При реализации программы предусмотрена аттестация по завершению освоения программы в форме устного зачета.

*Формы текущего контроля:*

- викторины;
- проведение праздников;
- ролевые, подвижные, обучающие, логические и лексические игры;
- проведение конкурсов;
- выставки творческих работ.

### **Оценочные материалы**

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения, проведение праздников, инсценировки сказок. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

### **Критерии оценки**

#### *1. Диалогическая речь.*

Высокий творческий уровень: задает более 5 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

#### *2. Монологическая речь.*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

### 3. *Аудирование*

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку. Правильно выполняет задания.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

### 4. *Лексические навыки*

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

### 5. *Грамматические навыки.*

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемом программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

### 6. *Фонетические навыки.*

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

**Методические материалы**  
**Оценочный лист промежуточной аттестации и аттестации по завершении освоения**  
**программы**  
**в \_\_\_\_\_ учебном году**

Название объединения «Увлекательный английский»

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

Форма (формы) проведения \_\_\_\_\_

Результаты промежуточной, аттестации по завершении освоения программы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Образовательные компетенции						Форма(формы)прове дения
		Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			
		В	С	Н	В	С	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								

Условные обозначения:

**В** – высокий уровень, успешное освоение обучающимися более 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**С**– средний уровень освоения, успешное освоение обучающимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

**Н** – низкий уровень, успешное освоение обучающимися менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В теоретической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающихся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

В практической подготовке

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют высокий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют средний уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы,

\_\_\_\_\_ обучающиеся (в %) имеют низкий уровень освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

- Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
- Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
- Примерная программа начального образования по иностранным языкам издательства М.: Просвещение, 2010. (3-е издание, переработанное)
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2011.
- Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2003.
- Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2004.
- «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 4-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2012.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина, Учебно-методический комплект.
- Chatterbox, Teacher's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.

### Литература для учащихся

- Пой и играй: Сборник песен для начальной школы. – Обнинск: Титул, 1999.
- Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык»: Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Москва «Просвещение» 2008 г.
- Chatterbox, Pupil's book 1, Derek Strange, Oxford University Press, 1989.
- 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Е. Томилина

### Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.school-collection.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Методические материалы, тематические коллекции «Английский язык онлайн». Уроки грамматики и тексты.

<http://www.edu.ru>

«Российское образование» федеральный портал. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Учебно-методическая библиотека. Нормативные документы и стандарты. Интернет-порталы: содержание и технологии.

<http://www.school.edu.ru>

«Российский общеобразовательный портал». Каталог интернет-ресурсов: дистанционное обучение, педагогика и Урок-проект англ.яз. с использованием ИКТ

<http://www.festival.1september>

Фестиваль педагогических идей, публикации по методикам преподавания всех предметов. Уроки, внеклассные мероприятия.

<http://englishforkids.ru>

Английский для детей - стихи, сказки, песенки, азбука, загадки, пословицы, договорки, книги, обучающие игры, форум и многое другое.

## Календарно-учебный график на 2024-2025 учебный год

№п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол. часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
<b>Вводное занятие (2 часа)</b>								
1				беседа	1	Вводное занятие. Что мы знаем об английском языке?	Кабинет №10	Устный опрос
2				беседа	1	Вводное занятие. Для чего нужен английский язык?	Кабинет №10	Устный опрос
<b>Знакомство (2 часа)</b>								
3				беседа	1	Знакомство. Приветствие. Имя.	Кабинет №10	Пение песен "Hello, I'm..." "Bye! Bye!"
4				рассказ	1	Как твои дела. Прощание.	Кабинет №10	Изучение стихотворения "Hello!" Игра "Hello, everyone"
<b>Время суток (2 часа)</b>								
5				игра	1	Время суток: утро, день, вечер, ночь.	Кабинет №10	Пение песни "In the morning" Игры "Our day" "I'm..." "Be carefull!"
6				рассказ	1	Часы.	Кабинет №10	Игра «Be carefull»
<b>Цвета (4 часа)</b>								
7				игра	1	Названия цветов.	Кабинет №10	Пение песни "In the morning"
8				рассказ	1	Конструкция «Какого цвета?»	Кабинет №10	Игры "Our day" "I'm..." "Be carefull!"
9				беседа	1	Покажи мне цвет.	Кабинет №10	Пение песни "Pack your bags" Стихотворение "Rainbow"
10				игра	1	Мои любимые цвета.	Кабинет №10	Игры "Colour the carpet"

								“Colour apples and oranges the pine cones” “What’s in my basket”
<b>Семья (6 часов)</b>								
11-12				рассказ	2	Название членов семьи.	Кабинет №10	Пение песни “Happy family” Стихотворение “I have got...”
13				игра	1	Мои родственники.	Кабинет №10	Пение песни “My dear, dear Mother!” Стихотворение “How is your mother?”
14				рассказ	1	Моя семья.	Кабинет №10	Игры “Family poster” “Memory game”
15-16				беседа	2	Я люблю свою семью.	Кабинет №10	Игры “Copy your family” “Mirror me”
<b>Мой дом (8 часов)</b>								
17-18				беседа	2	Комнаты в доме.	Кабинет №10	Пение песни “Happy family” Стихотворения “My little house” Игры “What is it?” “Don’t touch!”
19				игра	1	Чем мы занимаемся в разных комнатах.	Кабинет №10	Пение песни “Happy family” Стихотворение “My little house”
20-21				викторина	2	Разновидности домов, квартир.	Кабинет №10	Игры “What is it?” “Don’t touch!”
22-23				викторина	2	Мой дом.	Кабинет №10	Стихотворения “My little house” Игры “Copy the house”

24				проект	1	Проектная работа «Дом моей мечты»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Еда (10 часов)</b>								
25-26				рассказ	2	Завтрак, обед, ужин.	Кабинет №10	Игры “What is it?” “Don’t touch!” Стихотворения “My little house” Games: “Copy the house”
27-28				проект	2	Названия продуктов.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” Стихотворения “Let’s have a picnic”
29				выставка	1	Этикет за столом.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” “Sandwiches are yummy” Стихотворения “Let’s have a picnic”
30-31				рассказ	2	Моя любимая еда.	Кабинет №10	Пение песен “Apples and oranges” Стихотворения “Let’s have a picnic”
32				игра	2	Покупаем продукты.	Кабинет №10	Игры “What’s in my basket?” “Play Fruit” “Make a pie”
33-34				проект	2	Проектная работа «Рецепт моего любимого блюда»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Игрушки. Счет. (8 часов)</b>								
35-36				беседа	2	Названия игрушек.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons”
37-38				игра	2	В магазине игрушек.	Кабинет №10	Пение песен “Party balloons!”

								“What’s in my basket” “Colour the balloons
39				беседа	1	Счет до 10ти.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons
40-41				игра	2	Посчитаем игрушки.	Кабинет №10	Пение песни “Party balloons!” Игры “What’s in my basket” “Colour the balloons
42				проект	1	Проектная работа «Мои любимые игрушки».	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Возраст (8 часов)</b>								
43-44				игра	2	Сколько тебе лет?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения “It’s my birthday”
45-46				беседа	2	С днем рождения!	Кабинет №10	Игры “Open the present” “Birthday memory game” “Make a cake” “Colour spin”
47-48				игра	2	Сколько лет твоему другу?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения “It’s my birthday”
49				игра	1	Сколько лет членам твоей семьи?	Кабинет №10	Пение песен “What is your name?” “Happy birthday to you!” Стихотворения

								ния "It's my birthday"
50				проект	1	Проектная работа «Открытка с днем рождения»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Режим дня (8 часов)</b>								
51-52				рассказ	2	Режим дня	Кабинет №10	Пение песен "I can", "Playground"
53-54				игра	2	Глаголы движения	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Игры "Play exercises"
55-56				рассказ	2	Виды спорта и спортивные игры	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Games: "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"
57				беседа	1	Мои любимые занятия	Кабинет №10	Стихотворения "Tiger" Games: "Play exercises" "Hello, everyone" "Toothbrush Painting" "Hot/cold" "Day/Night"
58				проект	1	Проектная работа «Мой режим дня»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Времена года. Погода. (8 часов)</b>								
59-60				рассказ	2	Времена года	Кабинет №10	Песни "Rain" "It's raining today" Стихотворения "Seasons" Игры "Blow on the feather" "Snowball fight"
61-62				рассказ	2	Погода	Кабинет №10	Песни "It's raining today"

								Стихотворения “Seasons” “Mr Sun” Игры “The weather walk” “Play clothesline” “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”
63				путешествие	1	Климат России и Великобритании	Кабинет №10	Пение песен “Rain” “It’s raining today” “The weather song” Стихотворения “Mr Sun”
64				игра	1	Мое любимое время года	Кабинет №10	Игры “Put on – Take off” “Make a weather chart” “Play Dressing up for the Weather”
65				беседа	1	Моя любимая погода	Кабинет №10	Стихотворения “Seasons” “Mr Sun” Игры “Blow on the feather” “Snowball fight” “The weather walk” “Play clothesline”
66				проект	1	Проектная работа «Времена года»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение
<b>Транспорт (6 часов)</b>								
67-68				беседа	2	Транспорт	Кабинет №10	Пение песен “My train” Романс: “Let’s play...” Games: “Let’s make a car” “Let’s go!”
69				рассказ	1	Наземный транспорт	Каби-	Пение песен

							нет №10	“My train” Поem: “Let’s play...” Games: “Let’s make a car” “Let’s go!”
70				игра	1	Воздушный транспорт	Кабинет №10	Пение песен “My train” Поem: “Let’s play...” Games: “Let’s make a car” “Let’s go!”
71				игра	1	Водный транспорт	Кабинет №10	Пение песен “My train” Поem: “Let’s play...” Games: “Let’s make a car” “Let’s go!”
72				проект	1	Проектная работа «Виды транспорта»	Кабинет №10	Педагогическое наблюдение

Лист согласования к документу № 263 от 25.10.2024  
Инициатор согласования: Яруллина Ф.Г. Директор  
Согласование инициировано: 25.10.2024 11:01

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Яруллина Ф.Г.		 Подписано 25.10.2024 - 11:02	-